

Муниципальный этап XIII Всероссийской акции

«Я – гражданин России»

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа №2 г. Суворова»
301430, Тульская область, г. Суворов, ул.Пионерская, д.4.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Инициативная группа:

Быкова Юлия, 11 б класс

Епихина Анастасия, 11 б класс

Малышев Филипп, 11 а класс

Миронова Вероника, 11а класс

Пономарева Валерия, 11а класс

Руководители:

Миронова И.А.,

учитель истории и обществознания

Сафронова Л.Н.

учитель русского языка и литературы

(848763) 2-36-23

2012-2013 учебный год

«Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека» .

В.А.Сухомлинский

Шаг навстречу.

Сейчас, когда мы переживаем период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. В связи с этим обращение к проблеме толерантности, милосердия, сострадания – есть добрая примета времени.

Нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами живут люди, среди которых дети, подростки, которые лишены простых человеческих радостей - видеть, слышать, ходить, и остались один на один с этим непростым современным миром.

Нам хотелось бы понять их проблемы и попытаться предложить свои идеи по их решению.

Авторы проекта.

Епихина А., Быкова Ю., Миронова В., Малышев Ф., Пономарева В.

Продолжительность проекта.

Январь - март 2013 года.

Тип проекта.

Краткосрочный, групповой.

Цели проекта.

- воспитание духовно-нравственной личности с позитивным отношением к жизни и активной жизненной позицией;
- формирование в обществе позитивного, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;
- объединение инвалидов, их родных, всех неравнодушных людей, специальные службы, учреждения общего и дополнительного образования Суворовского района для поддержки инвалидов и решения их проблем.

Задачи проекта:

- воспитание у учащихся чувства сострадания, сопереживания, толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение общего уровня культуры учащихся за счет получения дополнительной информации;
- информирование жителей Суворовского района о положении инвалидов в нашем районе;
- развитие сотрудничества учащихся с органами власти, учреждениями общего и дополнительного образования Суворовского района и органами, обеспечивающими социальную защиту инвалидов;
- развитие навыков поисково-исследовательской, аналитической работы;
- развитие творческих способностей учащихся (формулирование идей, целей, задач, мероприятий по определенной теме);
- совершенствование навыков работы с современной компьютерной техникой, создание сайта, презентаций, видеороликов;
- совершенствование навыков работы в команде.

Участники проекта:

- учащиеся МБОУ СОШ №2 г.Суворова 7-11 классов;
- родители, родственники учащихся, педагоги школы;
- инвалиды и их родные (в том числе учащиеся школы);
- службы социальной поддержки инвалидов.

Основные направления проекта.

1. Поисково-исследовательское:

- изучение и анализ литературы, нормативно-правовых документов, материалов СМИ Суворовского района, Интернет-ресурсов по проблеме проекта;
- сбор учащимися материалов, касающихся жизни, положения инвалидов в школе №2 г.Суворова, Суворовском районе;
- беседы, социологические опросы с учениками- инвалидами школы №2 г. Суворова, инвалидами Суворовского района;



- интервью, беседы с представителями служб, занимающихся проблемами инвалидов в Суворовском районе (управление социальной защиты населения, управление образования, культуры, молодежи и спорта, Центр занятости населения,

Суворовская центральная больница, учреждения образования;

- социологические опросы с учащимися, родителями учеников школы №2 г.Суворова.

2. Творческое:

- формулирование идей создания Центра толерантности в Суворовском районе;
- определение основных положений создания сайта инвалидов Суворовского района;
- создание презентации.

Методы исследования.



1. Сбор информации из различных источников.
2. Анкетирование.
3. Социологический опрос.
4. Интервью.
5. Анализ информации.

Новизна проекта.

Использование новых форм объединения инвалидов, их семей, родных, всех неравнодушных к ним людей, учреждений общего и дополнительного образования, специальных служб поддержки инвалидов путем организации Центра толерантности Суворовского района и создания сайта для инвалидов и всех неравнодушных к их проблемам людей Суворовского района.

Проблема.

Отсутствие в Суворовском районе центра или организации, основной целью которых было бы объединение инвалидов и всех неравнодушных к их проблемам людей.

Отсутствие информации о проблемах инвалидов в СМИ (в том числе бытовых, образовательных и др.), отсутствие доступной среды для жизни инвалидов. Социальное одиночество инвалидов.

Актуальность проекта.

В третьем тысячелетии население планеты должно осознать наличие инвалидов и необходимость создания для них нормальных условий жизни. По данным ООН, каждый десятый человек (более 600 млн. чел.) на планете имеет инвалидность, один из десяти человек страдают от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25 % всего населения страдают расстройствами здоровья. Примерно, одна семья из четырех имеет в своем составе инвалида. По официальной статистике, в Китае насчитывается более 60 млн. инвалидов, что составляет 5% от численности населения, в США – 54 млн. инвалидов, что составляет 19%, в России сейчас 10 млн. инвалидов (около 7% населения). По оценке Агентства социальной информации, их не меньше 15 млн. Среди нынешних инвалидов очень много



молодых людей и детей. В общем контингенте инвалидов мужчины составляют более 50 %, женщины - более 44 %. 65-80 % составляют люди пожилого возраста. Наряду с ростом численности инвалидов прослеживаются тенденции качественных изменений их состава. В обществе вызывает озабоченность

увеличение числа инвалидов среди лиц трудоспособного возраста, они составляют 45 % от числа первично признанных инвалидами граждан. За последнее десятилетие опережающими темпами увеличивалось число детей-инвалидов: если в РСФСР в 1990 году на учете в органах социальной защиты населения состояло 155,1 тыс. таких детей, то в Российской Федерации в 1995 году этот показатель возрос до 453,7 тыс., а в 1999 году - до 592,3 тысяч детей. Вызывает тревогу то, что, по информации Министерства здравоохранения Российской Федерации, ежегодно в России рождается 50 тыс. детей - инвалидов с детства. В последние годы наблюдается увеличение численности инвалидов вследствие военной травмы. В настоящее время их количество составляет почти 42,2 тыс. человек. Лица пенсионного возраста составляют 80 % от общего числа инвалидов, инвалиды Великой Отечественной войны - более 15 %, инвалиды I группы - 12,7 %. II группы - 58 %, III группы - 29,3 %. Структура распределения инвалидности в связи с общим заболеванием в России следующая: на первом месте болезни сердечнососудистой системы (22,6%), далее следуют злокачественные новообразования (20,5%), затем травмы (12,6%), болезни органов дыхания и туберкулез (8,06%), на пятом месте - психические расстройства (2,7%).



Распространенность инвалидности в целом выше среди городского населения по сравнению с сельскими жителями. Такие статистические данные не просто говорят, «кричат» об актуальности проблемы инвалидов в мире, в нашей стране и нашем районе, в частности. О равенстве в правах всех членов нашего общества независимо от состояния их здоровья. Наш проект- попытка рассмотреть некоторые сложные стороны жизни инвалидов и предложить пути их разрешения.



1 этап. Организационный. Февраль 2013 года:

- формулирование целей и задач проекта;
- разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта.
- создание рабочих групп по реализации проекта:

1. Информационная-Миронова.В.,БыковаЮ.
2. Аналитико – практическая - Епихина А., Быкова Ю.
3. Техническая - Малышев Ф,Пономарева В.

На протяжении 1 полугодия на уроках литературы, обществознания, заседании районного дискуссионного клуба «Голос молодежи» не раз вставал вопрос о жизни инвалидов, о положении людей с ограниченными возможностями в нашей стране и за рубежом, о гарантиях прав инвалидов ,о равенстве прав всех людей. Так родилась идея изучить положение инвалидов в Суворовском районе, вскрыть проблемы людей с ограниченными возможностями и попытаться предложить свое видение решения некоторых проблем. Для воплощения идеи в жизнь образовалась группа старшеклассников, из числа которых была создана инициативная группа, в неё вошли учащиеся , решившие свои идеи реализовать в социальном проекте. Мы разделились на группы.

Первая группа определила план работы над проектом ,сформулировала основные идеи , цели и задачи проекта.

2 этап. Основной (практический). Январь-февраль2013 г.

1 блок. Изучение литературы, нормативно-правовых документов, материалов СМИ Суворовского района, Интернет-ресурсов по теме проекта.



Начать свою работу мы решили с изучения литературы, нормативно-правовых документов, материалов СМИ Суворовского района и Интернет - ресурсов , освещающих данную проблему. Этим занималась 2 группа на втором этапе проекта.

Считаем важным рассмотреть основные понятия, идеи , относящиеся к нашей теме.

1. Что означает термин инвалид.

Термин «инвалид» восходит к латинскому корню (valid- действенный, полноценный, могущий) и в буквальном переводе может означать «непригодный, «неполноценный». В российском словоупотреблении начиная со времен Петра Первого, такое название получали военнослужащие, которые вследствие заболевания, ранения или увечья были неспособны нести воинскую службу и которых направляли для дослуживания на штатские должности. Характерно, что в Западной Европе данное слово имеет тот же оттенок, т.е. относилось прежде всего к увечным воинам. Со второй половины 19 века термин распространился и на штатских лиц, так же ставших жертвами войны, - развитие вооружений и расширение масштабов войн все более подвергали мирное население всем опасностям военных конфликтов. Наконец, после второй мировой войны в русле общего движения по формулированию и защите прав человека в целом и отдельных категориях населения в частности, происходит формирование понятия «инвалид», относящегося ко всем лицам, имеющим физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности.

2. История отношения общества к инвалидам

В истории отношение общества к людям с нарушениями развития было неодинаковым. В средневековье господствовало представление о физических дефектах как наказании за грехи или знаке причастности к злым духам. Это отношение часто вело к тому, что людей с физическими недостатками избегали и боялись, или расценивали инвалидов как "больных", причем наиболее приемлемым образом жизни больных были их заточение, изоляция, а не участие в работе и нормальной жизни общества. Вместе с тем, те или иные формы социальной помощи, защиты и заботы существовали во все времена и у всех народов, отражаясь в верованиях, мировоззрении или идеологии.

Однако, в рамках социальной политики идея социальной интеграции инвалидов начала широко реализовываться только в двадцатом столетии и прежде всего через защиту равных с другими прав для отдельных слоев общества. Инвалиды оказались последними в ряду тех, кто обрел на Западе равные со всеми права. Общество не сразу осознало, что нет смысла в демократии, если существует социальная изоляция инвалидов. Этому способствовали общественные движения, выступления ученых и активистов из числа инвалидов.

Целая волна исследований об условиях и последствиях заболеваний, о функционировании мозга прошла на Западе в период после Первой мировой войны. Благодаря новому знанию, изменилось отношение общества к инвалидам, укорененное ранее в непонимании и невежестве. Произошли изменения и в социальной политике, заключающиеся прежде всего в создании системы услуг. Определенный шаг в признании прав и достоинства инвалидов просматривается еще и в том факте, что на пост президента США был выбран Франклин Рузвельт, обе ноги которого были парализо-

ваны. Ветераны Второй мировой войны, ставшие инвалидами в результате ранений, также способствовали популяризации идеи человеческого достоинства, и многие двери открылись тем, кто раньше находился в изоляции. В 1950-60 годы, возникнув в Швеции, в странах Запада распространяется подход *нормализации* в социальной политике по отношению к инвалидам. Возможности для самостоятельного проживания постоянно увеличиваются. В большинстве современных жилищных проектов представлены так называемые групповые дома, где жильцы имеют общие расходы на питание, транспорт и дежурную помощь. Такие дома появились на Западе уже с начала 1970-х годов, вытеснив дома-интернаты для инвалидов. Примерно с конца 1960-х – начала 1970-х гг. в США, Швеции и некоторых других развитых странах правительства под влиянием общественных движений инвалидов и проведенных исследований начали проводить в стране политику «деинституционализации». Речь шла о том, чтобы люди, содержащиеся до того в закрытых учреждениях-институциях (интернатах, колониях, психиатрических госпиталях, детских домах), могли жить, получать лечение, проходить реабилитационные, коррекционные и образовательные программы в более мягких условиях. Такие условия могли представить приемные семьи, диспансеры, службы социально-психологической поддержки, добровольческие программы помощи и так называемые групповые дома (малокомплектные интернаты на 8-10 человек, включая небольшой персонал). В основе идеи групповых домов находилось гуманистическое убеждение, что люди с умственной отсталостью могут достаточно самостоятельно жить в общине, быть включенными в социальный мир.

В то время утверждались принципы защиты прав клиента и уважения человеческого достоинства, согласно которым людям следует жить и получать необходимые услуги (медицинские, образовательные, социальные) в наименее ограничивающем окружении. Ведь ни для кого не секрет, что у детей, большую часть времени проводящих в интернате, отсутствует личный опыт интимных, близких, человеческих отношений. Некоторые дети привыкают к тому, что к ним относятся как к беспомощным и неспособным, и демонстрируют соответствующие модели поведения, чтобы снизить уровень требований, предъявляемых к ним.

Одним из важных понятий процесса деинституционализации было «достоинство риска» - предположение, что те, кто высвобождается из-под строгой опеки, должны иметь право делать все, что и остальные люди, в том числе и случайные ошибки. Частично опыт взросления приобретается тогда, когда мы учимся на своих ошибках. На практике это право редко дается тем, у кого есть умственная отсталость. Наблюдения привели к заключению, что профессиональные работники, ухаживающие и работающие с этими людьми, сознательно или неосознанно относились к ним так, как будто те нуждались в постоянной защите от причуд системы социального обеспечения, от жестокости «нормального» мира, от их собственных «нехороших импульсов». Люди с умственной отсталостью считаются

очень сильно зависимыми от окружающих, и многие окружающие, особенно родственники, относятся к ним, как к детям. Однако в своих беседах с исследователями они рассказывали о своем недовольстве в связи с тем, что их не воспринимают как взрослых. Выводы ученых убеждают, что с людьми возможно и даже нужно вести открытые диалоги, начиная их с особым терпением и участием, желанием понять тот реальный контекст, в котором люди с умственной отсталостью проживают свою жизнь.

Современная эпоха устанавливает социальную справедливость и равноправие в качестве нравственных основ общества. Принципы уважения человеческого достоинства независимо от состояния физического и психического здоровья, возраста, пола, вероисповедания и социального положения включают соблюдение прав человека, включая право на медицинское обслуживание, образование и труд.

3. Что такое толерантность ?

Толерантность (от латинского *tolerantia*) – «терпение, снисходительность к кому-либо или чему-либо». Слово «толeрантность» лучше всего переводится как «терпимость». Это – способность понимать и уважать другую культуру, иные взгляды и различные проявления человеческой индивидуальности. В.И. Даль отмечает, что по смыслу толерантность связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие. А нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности. Как мы видим, толерантность – это важное качество личности, и его необходимо воспитывать.

В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

4. Положение инвалидов в нашей стране.

Инвалидность, как феномен нарушения взаимодействия человека и общества, является одним из важнейших показателей социального неблагополучия населения.

В советское время для инвалида были созданы специальные организации задачи которых входила, помимо прочего, и социальная реабилитация. Тем; не менее, эти задачи не выполнялись или выполнялись очень ограниченно. Конечно, нельзя сказать, что в советское время не решали проблем инвалидов, не заботились о них. В силу довольно высокого уровня развития

социальной сферы инвалиды получали многое и. не только из того, что касается материального снабжения, медицинского обслуживания, сферы услуг (в этом смысле для, инвалида в то время делалось, подчас, много больше, чем в настоящее время).

Вместе с тем, с середины 90-х годов, вышел ряд постановлений и законов РФ, которые уже пересматривали прежнее отношение к инвалидам:

Они были дополнены отраслевыми нормативными актами, определяющими медицинские и социальные гарантии инвалидам. В наше время, при всех его проблемах, инвалидов перестали стесняться. Их не только стали публично показывать, говорить о них, но дают возможность открыто обсуждать их проблемы, создавать самые различные общественные институты, организовывать международные мероприятия, в том числе спортивные чемпионаты, фестивали, другие форумы. Разработана государственная программа «Дети инвалиды». С начала 90-х годов начинают создаваться научно-исследовательские институты, занимающиеся проблемами инвалидов.

[Мы проанализировали нормативно – правовую базу по данной теме.](#)

Международные документы.

Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, вступила в силу 3 мая 2008 года.

Этот документ заявляет о том, что каждый человек обладает всеми правами и свободами без всяких ограничений, дискриминация по признаку инвалидности- это ущемление достоинства и ценности, присущих человеческой личности(преамбула).Государства-участники обязаны обеспечивать полную реализацию прав инвалидов (ст.4).Статья 7 посвящена детям- инвалидам, их особому положению и особой защите их прав. Многие статьи Конвенции конкретизируют права инвалидов : ст.10 право на жизнь, ст. 24 на образование, ст. 25 на здоровье, ст.27 на труд и занятость, ст.28 на социальную защиту.

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года.



В Конвенции указывается, что ребенок (человек до 18 лет) имеет право на особую заботу и помощь(преамбула).Государства-участники, подписавшие Конвенцию, обеспечивают в максимальной степени выживание и здоровое развитие ребенка (ст.6). Статья 23 посвящена неполноценным детям. В ней ,в частности, говорится;

государства-участники признают, что неполноценный в физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь. Признается право неполноценного ребенка на особую защиту, обеспечение эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья. Ни один ребенок не должен быть лишен своего права на доступ к услугам здравоохранения(ст.24).

Все международные документы ратифицированы РФ и они являются основой, содержащей общечеловеческие гуманистические ценности для нашего законодательства.

Федеральные документы.



Конституция РФ. Принята 12 декабря 1993 года.

В этом документе человек, его права и свободы объявляются высшей ценностью государства (ст.2).РФ – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека(ст.7) По Конституции РФ, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, происхождения, национальности, языка и других обстоятельств (ст19).Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни,

инвалидности, потере кормильца, для воспитания детей и в иных случаях (ст.39). Каждому гарантируется право на охрану здоровья (ст.41), на образование (ст. 43), на творчество (ст. 44) и другие права и свободы. Согласно Конституции, инвалиды - полноправные члены нашего общества, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

В соответствии с Конституцией РФ разработан и принят **федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»(ФЗ № 181 от 24 ноября 1995 года).**

В нем даны основные понятия (инвалид, социальная защита инвалида, реабилитация инвалида и др.).Определена компетенция органов власти всех уровней в области социальной защиты инвалидов. Сформулированы вопросы обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Статья 18 посвящена детям-инвалидам, их воспитанию и обучению, другим вопросам их жизни. Закон точно формулирует права инвалидов в области обеспечения жильем, транспортом и пр.

Региональные документы.

Региональное законодательство представлено законом Тульской области «Об организации социальной защиты и социального обслуживания населения в Тульской области» (ЗТО № 494 от 28.12.2004.).

Этот закон регулирует отношения по организации социальной защиты населения Тульской области, устанавливает порядок реализации прав лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Глава 4 посвящена социальному обеспечению детей.

Так же в Тульской области принят закон «О квотировании рабочих мест для приема на работу инвалидов (ЗТО № 679 от 11 января 2006 года).

Этот закон определяет правовые, экономические и организационные основы для квотирования рабочих мест для приема на работу инвалидов в организациях, расположенных на территории Тульской области.

В Суворовском районе приняты специальные программы по решению проблем инвалидов: целевая программа «Решение проблем инвалидности и инвалидов на территории муниципального образования Суворовский район на 2013-2016годы (Постановление администрации МО Суворовский район № 1376 от 12 октября 2012 года), целевая программа «Социальная поддержка социально незащищенных слоев населения на территории муниципального образования Суворовский район на 2012-2014 годы» (постановление администрации МО Суворовский район № 1289 от 25 ноября 2011 года). Эти программы определяют пути решения проблем инвалидов, объем необходимого финансирования для их решения.

Мы проанализировали прессу Суворовского района по данной теме.

В журнале «Суворов» и газете «Светлый путь» были опубликованы следующие статьи, касающиеся жизни, проблем инвалидов Суворовского района.

Журнал «Суворов»:

№10-2011г. – Спасатели поддерживают инвалидов (А.Николаев).

О назначении диспетчером МЧС Селиванова Е.А. – инвалида-колясочника.

№6-2013г. – Размер пенсии увеличился. (Ответы на вопросы представителя пенсионного фонда Л.М.Сучковой)

№5-2013г. – Квоты и специальные рабочие места для инвалидов.
(В.Н.Кольчугина)





Газета «Светлый путь»:

№15 от 26.02.13 – Для инвалидов квота и специальные рабочие места (Кольчугина В.)

№11 от 29.01.13 – Льготники могут не беспокоиться (перепечатана из Тульских известий).

№7 от 29.01.13 – Его уважали, ему доверяли. (А.Косарев). О враче Бибишеве Э.И.

№3 от 15.01.13 – Кому положена компенсация по уходу.

(Ответ Сучковой Л.М.)

№63 от 14.08.12г. – Военный комиссариат разъясняет «о пособиях, компенсациях, выплатах».

№94 от 30.11.12г. – Номер полностью посвящён Дню инвалидов.

№91 от 20.11.12г. – Сделали поручни - облегчили жизнь. (от жителей подъезда).

№79 от 9.10.12г. – Сообща мы сможем помочь. Е.Бежанова, директор благотворительного фонда «Спасение»

№77 от 2.10.12г. – Государственная программа - на защите инвалидов.

За нынешний и прошлый год проблемам инвалидов было посвящено всего 12 публикаций. Они касались, в основном, взрослых людей, компенсаций, льгот. Рассказов о жизни конкретных лиц очень мало, об их творчестве, успехах, достижениях. О детях – инвалидах информации минимальное количество.

Наше теоретическое исследование позволяет сделать некоторые важные выводы.

- проблема инвалидов – проблема интернациональная;
- наше государство признает существование проблемы инвалидов и принимает меры к её решению ;
- в Тульской области и Суворовском районе стремятся использовать все рычаги власти для решения проблем инвалидов, но средства ограничены;
- тема инвалидности и инвалидов волнует власти района, но эта тема мало освещается в местных СМИ.

2 блок. Изучение положения инвалидов в Суворовском районе. Февраль 2013 года.

3 группа изучала положение инвалидов в Суворовском районе. Для этого ребятам пришлось встретиться с представителями органов , занимающихся проблемами инвалидов.

Мы побывали в управлении социальной защиты населения Суворовского района (директор управления Кувилкина Надежда Николаевна), в управлении образования, культуры, молодежи и спорта (начальник управления Кухтинова Лариса Викторовна), центре занятости населения Суворовского района (директор центра Кольчугина Валентина Николаевна), Суворовской центральной больнице (главный врач Аистов Юрий Васильевич), в Суворовском отделении медико-социальной экспертизы (директор Никифорова Лариса Георгиевна).



В ходе бесед выяснили следующее: в Суворовском районе проживают 38 тысяч населения, из них на 01.01.2013. инвалидов 5454 человека. Из них трудоспособные инвалиды - 1334. Детей – инвалиды - 96 человек. Инвалидами, их проблемами занимаются в Суворовском районе специальные учреждения – управление социальной защиты населения, Центр социального

обслуживания, а так же имеется Северо - Агеевский Дом инвалидов. На создание в Суворовском районе доступной среды для жизни инвалидов, решение их проблем направлены специальные программы «Решение проблем инвалидности и инвалидов на территории муниципального образования Суворовский район на 2013-2016 годы», «Социальная поддержка социально незащищенных слоев населения на территории муниципального образования Суворовский район на 2012-2014 годы». К сожалению, общество инвалидов в районе не действует.



Немного подробнее о детях-инвалидах.

В образовательных учреждениях (детских садах и школах) обучаются 29 человек, из них на дому- 6. Получают ребята и дополнительное образование. На базе спортивной школы создана

группа пловцов, в которую 15 человек, а в Центре творческого развития и гуманитарного образования с двумя ребятами организованы занятия на дому. Для инвалидов проводятся соревнования, в том числе и областные, на базе нашего района по многим видам спорта. Но, приходится отметить, что ни одно образовательное учреждение района к приему детей –инвалидов (колясочников) не готово; нет пандусов, дверные проходы узкие и пр.

Много делается в районе для трудоустройства инвалидов. Желающих работать среди них с каждым годом все больше. На учете в Центре занятости из 250 зарегистрированных – 100 – инвалиды (в прошлом году в тот же период их было 80). Не очень охотно



принимают на работу таких людей, ведь им нужны специальные условия. И государство выделяет на это средства. В прошлом году, используя эти деньги были оборудованы места для работы и соответственно трудоустроены люди на птицефабрике, хлебозаводе, фирме Экспресс, ИП Кирюнин, МЧС (инвалид-колясочник – диспетчер МЧС). Некоторые инвалиды начинают собственное дело и преуспевают в этом. В основном ,это бытовые услуги.



В МУЗ Суворовская ЦРБ ведут статистику инвалидности района. Она неутешительна, количество инвалидов с каждым годом растет. Особенности роста таковы : стало больше медиков-инвалидов, возросло количество инвалидов по профильным заболеваниям :онкологии, дорожному травматизму, опорно-двигательного аппарата, бронхолегочной системы. Врачи больницы ведут

профилактическую работу по предупреждению инвалидности среди населения. Но в силу недостатка медицинского персонала, финансовых средств, эта работа недостаточна. Лучше всего она организована участковыми врачами-педиатрами. Учреждения здравоохранения слабо приспособлены для инвалидов, пожилых, травмированных людей. Есть пандусы только в 2-х отделениях и поликлинике, но лифт только там. Хотя его установка в терапевтическом отделении планируется. На сайте больницы информации специальной для инвалидов нет.

По данным медико-социальной экспертизы, за 2012 год вновь получили инвалидность 239 человек. В



Суворовском районе наиболее часто встречаются заболевания, приведшие к инвалидности: сердечно-сосудистой системы, онкологии, костно-мышечной системы, бронхолегочной. С каждым годом возрастает тяжесть состояния больных.

Пообщавшись с представителями этих организаций мы поняли:

- в Суворовском районе организована помощь инвалидам, их лечение, реабилитация в рамках тех средств и полномочий, которыми располагают соответствующие организации; эта помощь не всегда скоординирована;
- инвалиды Суворовского района разобщены, нет того центра, который бы объединил всех заинтересованных инвалидов разных возрастов, их родных, да и всех равнодушных людей
- нет интернет ресурса в Суворовском районе, который бы способствовал общению людей с ограниченными возможностями между собой и с другими людьми и организациями.

3 блок .Изучение общественного мнения учащихся, родителей, инвалидов. Социологические опросы. Февраль 2013.

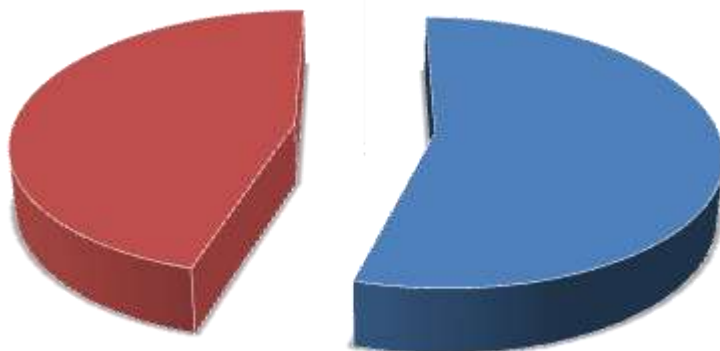
1 группа занималась изучением общественного мнения. Ребята проводили социологические опросы среди учащихся, родителей и инвалидов.

Нам было интересно узнать у учащихся :кого они считают инвалидами, как к ним относятся, хотели бы учиться с ними вместе, интересуется ли их жизнь таких людей, откуда они об этом узнают, хотели бы они и дальше интересоваться жизнью людей с ограниченными возможностями.



Учащиеся в возрасте от 10 до 14 лет

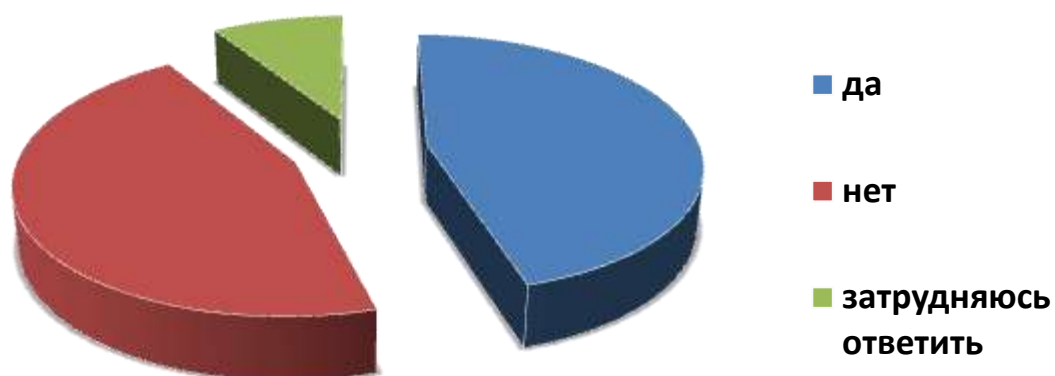
Кого ты считаешь людьми с ограниченными возможностями здоровья?



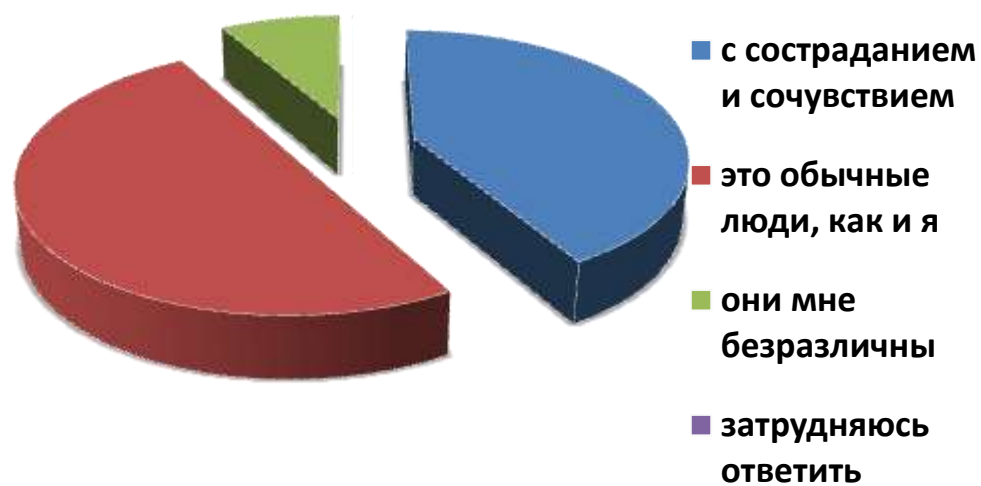
- имеющих физический недостаток
- я таких людей не знаю
- затрудняюсь ответить



Хотел бы ты учиться с человеком с ограниченными возможностями?



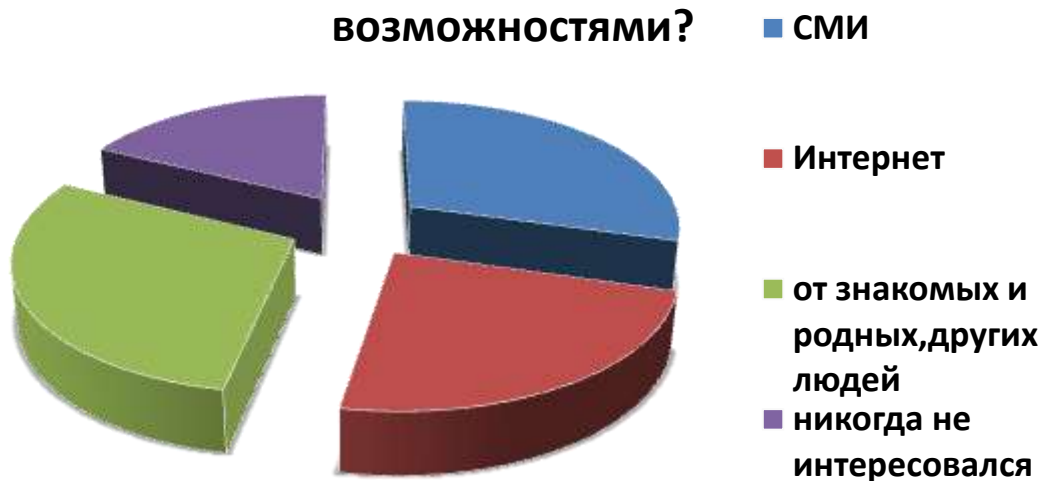
Как ты относишься людям с ограниченными возможностями здоровья?



Считаешь ли ты людей с ограниченными возможностями здоровья полноправными членами нашего общества?



Откуда вы получаете информацию о жизни и проблемах людей с ограниченными возможностями?



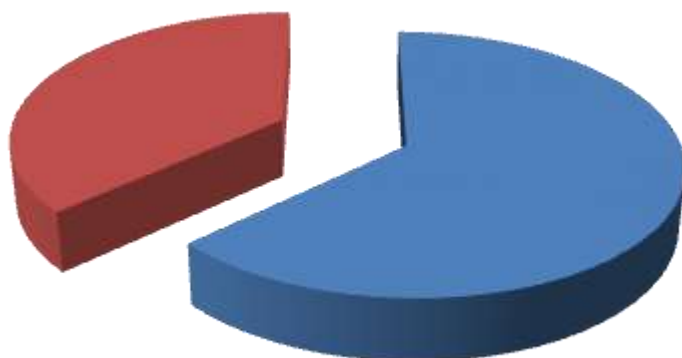
**Если бы существовал сайт,
информирующий о жизни и проблемах
людей с ограниченными возможностями
здоровья?**



- я бы выходил на этот сайт часто
- я бы выходил на этот сайт по мере необходимости
- я возможно бы выходил на этот сайт
- меня эта тема не интересует

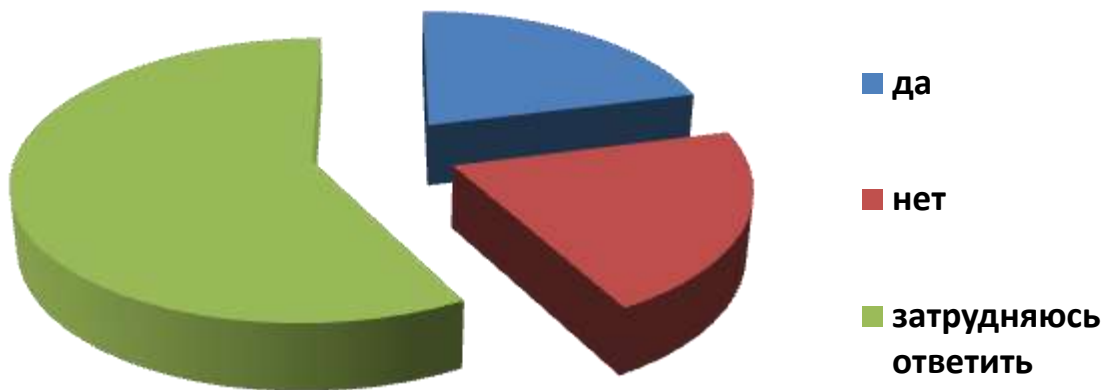
Учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет

**Как ты относишься к людям с ограниченными
возможностями здоровья?**

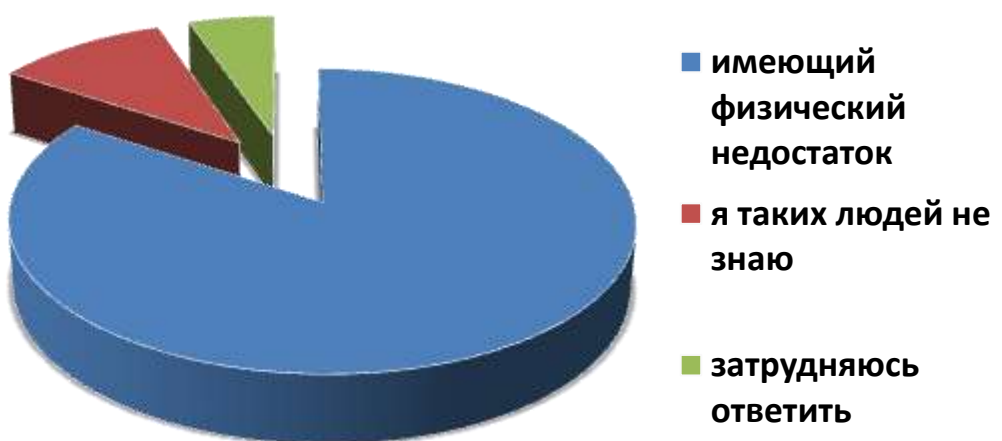


- с состраданием и сочувствием
- это обычные люди, как и я
- они мне безразличны

Хотел бы ты учиться с человеком с ограниченными возможностями здоровья в одном классе?



Кого ты считаешь людьми с ограниченными возможностями здоровья?



Откуда вы получаете информацию о жизни и проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья?



Считаешь ли ты людей с ограниченными возможностями здоровья полноправными членами нашего общества?



**Если бы существовал сайт,
информирующий о жизни и проблемах
людей с ограниченными возможностями
здоровья...**



Результаты опросов учащихся на диаграммах. В группе учащихся от 10 до 14 лет из 30 опрошенных большинство относится к инвалидам с состраданием и сочувствием, они не против учиться вместе с ними, знают о проблемах не много, особенно проблемами инвалидов не интересуются.

Школьники не прочь пользоваться сайтом о жизни инвалидов.

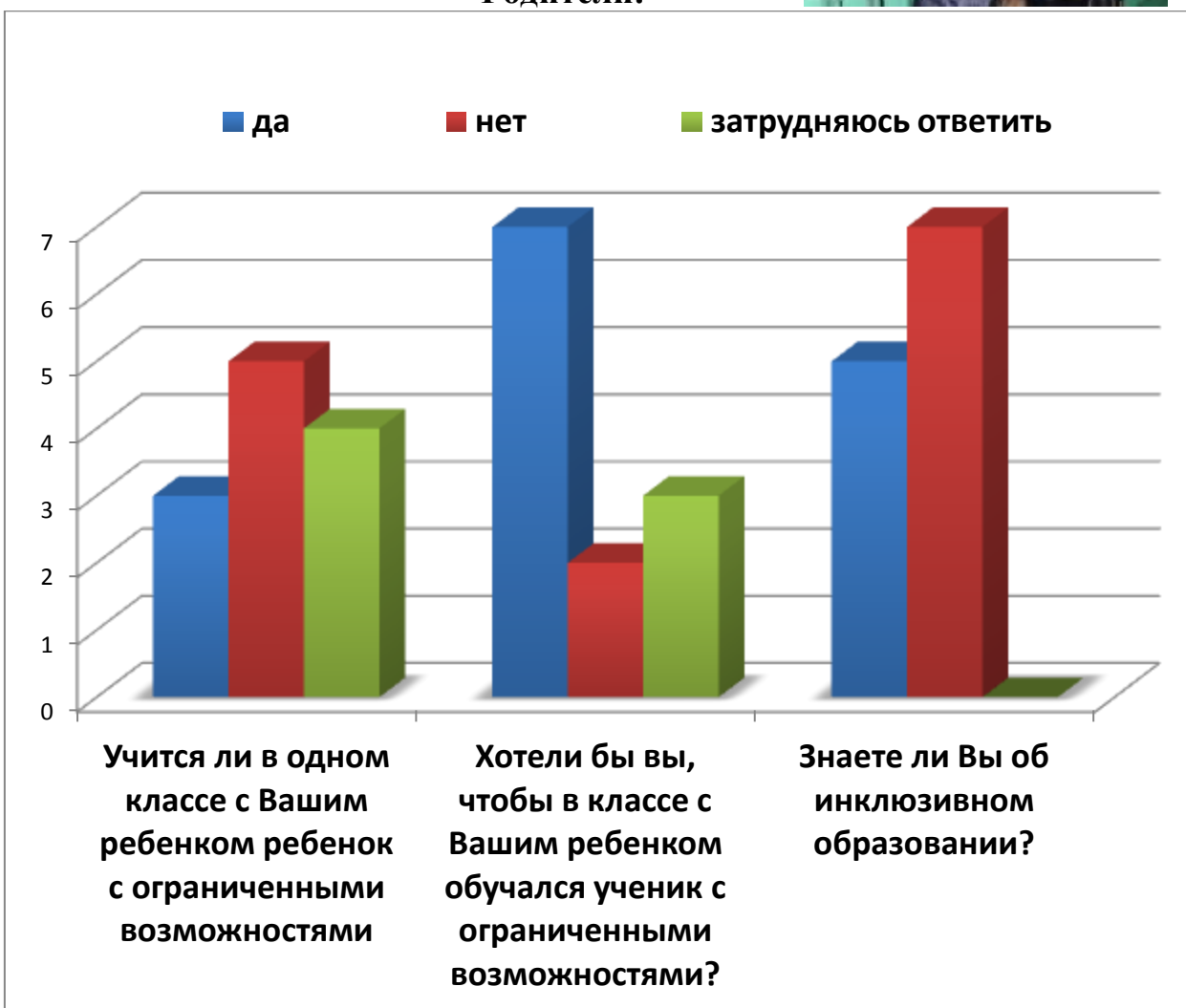
Старшеклассники (их было 37) в большинстве рассматривают инвалидов как полноправных членов общества(такие же , как и я), отмечали возможность пользоваться сайтом в случае необходимости, большинство затруднились с ответом о совместном обучении с инвалидами, хотя относятся к ним с сочувствием.



У родителей мы спрашивали: знают ли они об одноклассниках их детей – инвалидах. Хотели бы они, чтобы их дети учились вместе с инвалидами, знают ли они об инклюзивном образовании.



Родители:



Результаты таковы Родители не всегда знают об одноклассниках своих детей, большинство не против совместного обучения. Об инклюзивном образовании из 30 опрошенных, знают лишь 30 %. Остальные нет. Есть повод задуматься учителям о педагогическом просвещении.

У инвалидов мы спрашивали о том, используют ли они для решения своих проблем интернет, хотелось ли им встречаться чаще вместе для проведения мероприятий, простого общения друг с другом, что помогло бы им для преодоления социального одиночества.

На эти вопросы отвечали инвалиды, которые учатся в нашей школе. Они отмечали, что хотели общаться больше со своими сверстниками, имеющими схожие проблемы. Помощь интернет-сайта была бы в этом очень необходима. Если бы был открыт Центр толерантности, они бы его посещали.

Изучение положения инвалидов в Суворовском районе, анализ социологических данных помогли нам четко сформулировать проблему-расширение сферы общения инвалидов Суворовского района и всех заинтересованных людей путем организации Центра толерантности. Создание на базе Центра сайта для общения всех, кому не безразлична жизнь людей с ограниченными возможностями.

4 блок. Формулирование идей для практической реализации проекта. Февраль – март 2013г.

На этом этапе 2 и 3 группы работали над идеями практического воплощения проекта в жизнь.

Мы предлагаем рассмотреть возможность открытия в нашем районе Центра толерантности.

Участниками объединения Центр толерантности – могут стать дети-инвалиды, их родители, родные, учащиеся ОУ, педагоги, все неравнодушные к проблемам инвалидов люди.

Цели деятельности Центра толерантности:

- формирование позитивного образа инвалида в обществе;
- вовлечение людей (особенно детей) с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь Центра, города, района;
- привлечение внимание жителей Суворовского района, различных структур (в том числе коммерческих) к проблемам инвалидов;
- популяризация и отображение деятельности инвалидов (особенно творческой) в районе;

- оказание детям-инвалидам психологической помощи по адаптации во взрослую жизнь, а также психологической помощи их родителям;
- развитие творческих способностей детей-инвалидов через имеющиеся структурные подразделения Центра творческого развития и гуманитарного образования.

Направления работы Центра толерантности.

1. Информационное:
 - подготовка и опубликование в СМИ, сайте статей, очерков о работе Центра, жизни инвалидов, их увлечения, успехах, проблемах;
 - Организация работы интернет-сайта для инвалидов Суворовского района;
 - создание видеосюжетов об инвалидах, деятельности Центра.
2. Творческое:
 - проведение совместных занятий по рукоделию;
 - проведение мастер-классов для инвалидов, в том числе и на дому у инвалидов, в том числе и самими инвалидами;
 - организация занятий художественным творчеством;
3. Туристско-краеведческое:
 - организация совместных поездок по родному краю;
 - организация совместных походов по Суворовскому району.
4. Духовно-нравственное:
 - организация встреч с представителями православной церкви;
 - организация встреч с интересными людьми (поэтами, художниками, музыкантами и пр.).
5. Коммуникативное:
 - организация совместных дискуссий, лекции для участников Центра, учащихся ОУ, педагогов, родителей;
 - проведение психологических тренингов;
 - проведение практических занятий со специалистами с целью решения ситуативных задач из жизни людей с ограниченными способностями;
 - проведение профориентационной работы для детей инвалидов.



Создание на базе такого Центра толерантности сайта для всех неравнодушных к нуждам инвалидов людей дело нужное и полезное.

Целями сайта могли бы быть:

- повышение информационной культуры жителей района и привлечение в сетевое сообщество пользователей-инвалидов;

- возможность инвалидам преодолеть одиночество и найти общение в виртуальном пространстве;
- почувствовать себя полноценным членом сообщества, найти понимание и поддержку, найти единомышленников;
- возможность родителям детей инвалидом обмениваться необходимой информацией и помощью;
- возможность размещать на сайте свои идеи, предложения, обмениваться мнениями.

Через сайт органы, призванные заниматься проблемами инвалидов могли бы получать оперативную информацию от инвалидов, реагировать на них. В случае необходимости, инвалиды получали бы консультации специалистов, в том числе и психологов. На сайте могут быть ссылки на официальные сайты органов власти Суворовского района, Тульской области.

По поводу организации Центра толерантности мы встретились с директором ЦТриГО (Сорокина Н.А.) и предложили свои идеи для использования их в проекте «Планета детства». Они показались интересными, они будут рассматриваться .

Мы понимаем, что создание такого объединения требует определенных финансовых вложений. Решение этой проблемы мы видим в следующем:

- частичное использование материальных баз ОУ;
- проведение в каждом ОУ специальных акций для сбора средств на нужды Центра, в том числе, во время летней оздоровительной кампании в лагерях труда и отдыха;
- обращение за помощью к коммерческим структурам, родителям.

3 этап. Подготовка презентации.

Созданием презентации по итогам социального проекта «Шаг навстречу» занималась вторая и третья группа. Мы постарались выбрать самое главное, чтобы раскрыть смысл проекта, показать его суть.

4 этап. Рефлексивный.

Мы проанализировали вместе с нашими руководителями Мироновой И.А., Сафроновой Л.Н. этапы подготовки, ход реализации проекта. В ходе работы над ним мы столкнулись со следующими трудностями:

- недостаточность информации в сети Интернет о жизни инвалидов в Суворовском районе,

- инертность самих инвалидов и нежелание что-то менять в своей жизни;
- слабая информированность учащихся школы об инвалидах, которые учатся рядом с ними;
- отсутствие общества инвалидов в Суворовском районе и вследствие этого трудность поиска инвалидов для сбора информации (только свои знакомые, знакомые родных и пр.)

Но несмотря ни на что, мы:

- расширили свои знания по данной теме;
- смогли увлечь и заинтересовать данной темой своих одноклассников;
- научились работать в команде;
- научились вести диалог с представителями органов власти, других учреждений;
- научились формулировать свои идеи и мысли;
- научились создавать макет сайта.



Выводы.

1. Считаю наш социальный проект «Шаг навстречу» важным и актуальным для воспитания активной гражданской позиции, толерантности, милосердия среди учащихся, жителей города, района.
2. Организацию Центра толерантности для инвалидов и всех равнодушных к их проблемам людей считаю делом ближайшей перспективы в Суворовском районе.
3. Работу по адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья через информационные и коммуникативные возможности в сети интернет необходимо продолжать.
4. Необходимо использовать сайт для знакомства с жизнью инвалидов Суворовского района, патриотического воспитания

толерантности, милосердия у учащихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

5. Считаю необходимым рассмотреть вопрос о положении инвалидов в Суворовском районе на одном из заседаний районного дискуссионного клуба «Голос молодежи».
6. Создание сайта для инвалидов и всех неравнодушных людей к их проблемам будет способствовать лучшей адаптации и социализации инвалидов в обществе.
7. Считаю создание районного общества инвалидов делом необходимым и готовы оказать в этом свою посильную помощь..
8. Обращаемся с предложением к редакторам журнала «Суворов» , газеты «Светлый путь», Суворовского ТВ об увеличении публикаций, посвященных жизни, достижениям, интересам людей, имеющим ограничения в здоровье.
9. Необходимо продолжать проведение акций милосердия в ОУ Суворовского района, средства от которых можно направить на приобретение оборудования в Центр толерантности.
10. В процессе реализации проекта мы приобрели опыт командной работы, взаимодействия друг с другом и другими ребятами и взрослыми, органами власти, социальными структурами района.
11. Мы научились использовать учебный материал по истории, литературе, русскому языку, обществознанию для анализа, систематизации и оформления материалов.

Ожидаемые результаты и практическое использование.

12. Рассмотрение вопроса о создании Центра толерантности в рамках проекта «Планета детства» на базе Центра творческого развития и гуманитарного образования или Подростково-молодежного клуба Спектр.
13. В рамках работы Центра толерантности создание сайта для инвалидов и всех заинтересованных лиц Суворовского района.

Материалы социального проекта могут быть использованы:

- на уроках истории, обществознания, окружающего мира, литературы, русского языка для учащихся 1 – 11 классов учителями -предметниками.
- на внеклассных, внешкольных мероприятиях учителями- предметниками и другими специалистами;
- на классных часах, родительских собраниях классными руководителями;
- работниками библиотек, другими работниками культуры для подготовки соответствующих мероприятий;
- любыми учащимися, родителями, педагогами, гражданами города и района;
- при совместной работе образовательных учреждений с инвалидами, обществами инвалидов.

Муниципальный этап XIII Всероссийской акции
«Я – гражданин России»

ПОРТФОЛИО
Социального
проекта
«Шаг
Навстречу»

2013

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список используемой литературы.

- 1) Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция//
Социологические исследования 1991г. №5
- 2) Беликов Я.С. Специфика проявления межличностной толерантности.
Ярославль 2000г.
- 3) Асмолова А.Г. Толерантность от утопии к реальности. //
На пути к толерантному сознанию. Москва 2000г.
- 4) Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ
«Права и возможности инвалидов в РФ»
(10 сентября 2001г.) Российская газета. Сентябрь 2001г.
- 5) материалы с сайтов:
 - ✓ WWW.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toles/index.php
 - ✓ WWW.tolerantnost.21309s01.edesite.ru
 - ✓ <http://tularegion.ru/> - Портал правительства Тульской области
 - ✓ <http://spsuorov.ru/> - сайт газеты «Светлый путь»
 - ✓ <http://www.suvorovtown.ru/indexpro.htm> - администрация МО
«Суворовский район»
 - ✓ <http://www.hospital-suvorov.ru>

**Схема взаимодействия
проекта «Шаг навстречу».**

